

# CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021-2022

Il curriculum per l'educazione civica ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". L'insegnamento dell'Educazione Civica avviene in maniera trasversale; pertanto più docenti ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe o sezione il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto o giudizio. L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a 33 ore annuali e tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio

il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

## **DALLE LINEE GUIDA**

### **La Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE/ QUATTRO ANNI				
		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.	Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. - Le regole di un gioco e nel gruppo. - Riconoscere i principali simboli	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b> Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e</b>	Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	-Raccolta differenziata. -L'importanza dell'acqua. -Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato.	I discorsi e le parole. <b>La conoscenza del mondo.</b> Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware)	<b>La conoscenza del mondo.</b> <b>Immagini, suoni e colori</b>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI				
		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana.	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) - Lettura dell'art.31 della Costituzione.	I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. <b>Il sé e l'altro.</b> Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. - Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) -Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	- Raccolta differenziata. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato. -Educazione ambientale.	I discorsi e le parole. <b>La conoscenza del mondo.</b> Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni, colori
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Attività di coding -Utilizzo di learning app	<b>Il sé e l'altro.</b> <b>Immagini, suoni e colori.</b>

# SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORTAMENTI	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE	EVIDENZE
		SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA			
<b>COSTITUZIONE</b>						
<b>1 COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA</b>	<b>T4</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. Osserva le principali regole della strada come pedone.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.  Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.  Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.  Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.  Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).	Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Discipline di riferimento e concorrenti: tutte  Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.  Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nei diversi contesti e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>● Ha cura del proprio materiale, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</li> <li>● Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità</li> <li>● Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista dettati dalle regole della strada.</li> <li>● Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</li> </ul>
<b>2 CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b>	<b>T3</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume	Conosce:  - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;  - i principi fondamentali della Costituzione;	Competenza in materia di cittadinanza    Discipline di riferimento e concorrenti: tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</li> </ul>

	costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria Comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione. Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>- il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</p> <p>- i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>		<p>•Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone, nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>•Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali,dell'ambiente.</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>CONOSCERE LA COSTITUZIONE, LE FORME DI STATO, LE ORGANIZZAZIONI DI GOVERNO</b></p>	<p><b>T2</b></p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p>	<p>Conosce:</p> <p>- il Comune e e Suoi Organi principali; la sede e il vessillo;</p> <p>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</p> <p>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</p> <p>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</p> <p>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</p> <p>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p> <p>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</p> <p>- la bandiera europea;</p>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<p>•Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>•Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte</p> <p>•Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>•Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>•Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia;</p> <p>• Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p>

	Stato e di Governo.		<p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri;</li> <li>•riconosce la bandiera;</li> <li>•individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti</li> <li>•Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</li> <li>•Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>						
<p><b>4</b></p> <p><b>SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>T5</b></p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</p> <p>Individua, con riferimento la quotidianità, l'attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- le fonti di energia principali;</li> <li>- il concetto di ecosistema;</li> <li>- il concetto di impronta ecologica.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate, esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</li> <li>•Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio</li> <li>•Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</li> <li>•Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RISPETTARE GLI ALTRI, L'AMBIENTE, LA NATURA</b></p>	<p><b>T6</b></p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</li> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>- il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</li> <li>- i principali beni culturali e ambientali del territorio;</li> <li>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>•Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>•Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento.</li> <li>•Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata.</li> <li>•Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RICONOSCERE FONTI ENERGETICHE</b></p>	<p><b>T7</b></p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>•Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>•Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni</li> <li>•Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
<b>7</b> <b>DISTINGUERE E UTILIZZARE DEVICE</b>	<b>T8</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.  Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.  Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.  Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...  Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.  Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.  Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	Conosce:  - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;  - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;  - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;  - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia  Discipline concorrenti: Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</li> <li>•Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc</li> <li>•Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>•Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando comportamenti di netiquette.</li> </ul>
<b>8</b> <b>COMPRENDERE DATI E INFORMAZIONI</b>	<b>T9</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.  Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali ...  Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca.</li> <li>•Sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienze personali ecc.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>•Distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</li> </ul>
<p><b>9</b></p> <p><b>APPLICARE</b></p> <p><b>REGOLE PRIVACY</b></p>	<p><b>T10</b></p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> <p>Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</li> <li>•Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata</li> <li>•Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete;</li> <li>•Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.</li> </ul>
<p><b>10</b></p> <p><b>CONSAPEVOLEZZA</b></p> <p><b>IDENTITÀ</b></p> <p><b>DIGITALE</b></p>	<p><b>T11</b></p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>		<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete</li> <li>•Sa spiegare i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>•Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</li> </ul>
<p><b>11</b></p> <p><b>ARGOMENTARE</b></p> <p><b>ATTRAVERSO</b></p> <p><b>DIVERSI SISTEMI</b></p> <p><b>DI</b></p> <p><b>COMUNICAZIONE</b></p>	<p><b>T1</b></p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</p>	<p>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p>	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sa sostenere le proprie opinioni con tesi pertinenti ed evidenze fondate, usando le diverse tecniche dell'argomentazione e i canali di comunicazione disponibili adeguati alla situazione.</li> <li>•Conosce le regole dell'argomentare e gli elementi della comunicazione,</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>RISCHI DELLA RETE</b></p>	<p>T12</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>- il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale;</li> <li>- le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni.), apertura di siti non appropriati o pericolosi.</li> <li>•Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	ABILITÀ	CONOSCENZE	Competenze chiave di riferimento/Discipline coinvolte	EVIDENZE
<b>COSTITUZIONE</b>					
<b>1 COMPNDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA</b>	<b>T4</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>-i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>-le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>-i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>-le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>-le regole della strada;</li> <li>-i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>-esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.</p> <p>Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</li> <li>• Ha cura della propria persona; rispetta le proprie e le altrui cose e i beni comuni..</li> <li>• Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</li> <li>• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il regolamento di Istituto).</li> <li>• Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</li> <li>• Osserva il codice della strada e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</li> <li>• Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco,,forze dell'ordine, ecc.).</li> </ul>
<b>2 CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b>	<b>T3</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale;</li> <li>- eguaglianza/pari opportunità;</li> <li>- forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari;</li> <li>- reddito, risparmio, investimento,</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare i principi della Costituzione</li> <li>• Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</li> </ul>

	<p>futuro equo e sostenibile.</p>	<p>gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione fra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>pianificazione di spesa; tassazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.);</li> <li>- consumo sostenibile.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento</li> <li>• Assume spontaneamente incarichi e responsabilità. Porta aiuto a persone in difficoltà, collabora con i compagni.</li> <li>• Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>
	<p><b>T2</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- i settori economici;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni.</li> <li>• Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>CONOSCERE LA COSTITUZIONE, LE FORME DI STATO, LE ORGANIZZAZIONI DI GOVERNO</b></p>	<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p>	<p>- alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;</p> <p>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</p> <p>- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <p>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</p> <p>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</p> <p>- Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;</p> <p>- Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;</p> <p>- Meccanismo di formazione delle leggi;</p> <p>- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia</p> <p>-L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</p> <p>- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</p> <p>- Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</p> <p>- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Sa individuare alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori.</li> <li>• Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</li> <li>• Distingue la forma di Stato e la forma di governo</li> <li>• Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato</li> <li>• Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</li> <li>• Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.</li> <li>• Riferisce la storia e il significato della bandiera e conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</li> <li>• Sa riferire per cenni essenziali la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</li> <li>• Individua i principali Organismi Internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</li> <li>• Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
<b>4 SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE</b>	<p><b>T5</b></p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- zaino ecologico;</li> <li>- impronta ecologica;</li> <li>- impronta idrica;</li> <li>- impronta di carbonio;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</li> <li>• Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> <li>• Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>• Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</li> </ul>
<b>5 RISPETTARE GLI ALTRI, L'AMBIENTE, LA NATURA</b>	<p><b>T6</b></p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</li> <li>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le regole della strada;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata.</li> <li>• Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</li> </ul>



		<p>risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali,ecc.)</p>	<p>del proprio territorio e i numeri di emergenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la protezione civile e le sue funzioni;</li> <li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> <li>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR;</li> <li>- siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</li> <li>- i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</li> <li>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, etc)</li> </ul>		
<p><b>6</b></p> <p><b>RICONOSCERE FONTI ENERGETICHE</b></p>	<p><b>T7</b></p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento nelle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</li> <li>- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</li> <li>• Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</li> <li>• Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>• Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio</li> <li>• Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</li> </ul>

		Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>					
<b>7 DISTINGUERE E UTILIZZARE DEVICE</b>	<b>T8</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...)</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> <li>• Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>• Collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</li> <li>• In collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche</li> </ul>
<b>8 COMPRENDERE DATI E INFORMAZIONI</b>	<b>T9</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole.</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri,</li> <li>• Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</li> <li>• Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>
<b>9 APPLICARE REGOLE PRIVACY</b>	<b>T10</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione (es. uso e custodia della</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale;</li> <li>- dato personale;</li> <li>- dato sensibile;</li> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</li> <li>• Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</li> <li>• Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete</li> <li>• Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione.</li> </ul>

		password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).			
<b>10 CONSAPEVOLEZZA IDENTITÀ DIGITALE</b>	<b>T11</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.  Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia  Discipline concorrenti: Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>• Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</li> </ul>
<b>11 ARGOMENTARE ATTRAVERSO DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE</b>	<b>T1</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.  Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);	Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</li> <li>• Comunica in modo assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> </ul>
<b>12 RISCHI DELLA RETE</b>	<b>T12</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.  Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.  Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.	Conosce: - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	Competenza digitale  Discipline di riferimento: Tecnologia  Discipline concorrenti: Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</li> <li>• Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> <li>• Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> </ul>

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>Materia: ED CIVICA cl 1 - 2</b>		<b>RUBRICA VALUTAZIONE 2021-22</b>			
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi oggetto di valutazione -</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Prendersi cura di sé e degli altri</p> <p>Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità</p>	<p>Ha sempre cura e rispetto del proprio e dell'altrui materiale. Assume responsabilmente incarichi all'interno della classe</p> <p>Aiuta sempre i compagni che presentino qualche difficoltà e favorisce l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe con continuità</p>	<p>Ha quasi sempre cura e rispetto del proprio e dell'altrui materiale. Assume incarichi all'interno della classe</p> <p>Aiuta quasi sempre i compagni che presentino qualche difficoltà e favorisce spesso l'inclusione di tutti. Osserva le regole condivise in classe.</p>	<p>Qualche volta cura e rispetta il proprio e l'altrui materiale. Assume incarichi all'interno della classe sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Se stimolato aiuta i compagni che presentino qualche difficoltà e non sempre favorisce l'inclusione di tutti. Generalmente osserva le regole condivise in classe.</p>	<p>Solo se guidato cura e rispetta il proprio e l'altrui materiale. Assume, solo sotto la guida dell'insegnante, incarichi all'interno della classe.</p> <p>Quasi mai aiuta i compagni che presentino qualche difficoltà e solo se guidato favorisce l'inclusione di tutti ed osserva le regole condivise in classe</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano con continuità.	Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Se stimolato manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	Solo se guidato manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano
	Iniziare ad usare i dispositivi digitali a disposizione,	Usa i dispositivi digitali a sua disposizione responsabilmente e ne conosce le funzioni	Usa i dispositivi digitali a sua disposizione e ne conosce alcune funzioni	Guidato usa i dispositivi digitali a sua disposizione e ne	Solo guidato dall'insegnante usa i dispositivi digitali a sua

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	distinguendone le funzioni			conosce parzialmente le funzioni	disposizione ma ne conosce poco le funzioni.
----------------------------------	----------------------------	--	--	----------------------------------	--

<b>Materia: ED CIVICA CL. 3-4-5</b>		<b>RUBRICA VALUTAZIONE 2021-22</b>			
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi oggetto di valutazione -</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere le forme di stato e le organizzazioni di governo</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, dello stato e ne conosce le principali funzioni. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia in maniera completa e ben consolidata</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. E' in grado di effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e opera riflessioni personali.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, dello stato e ne conosce le principali funzioni. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia in maniera abbastanza completa.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e abbastanza organiche.</p> <p>Distingue gli organi principali del Comune, dello stato e ne conosce le principali funzioni. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia in maniera essenziale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche</p> <p>Solo se guidato distingue gli organi principali del Comune, dello stato e ne conosce le principali funzioni. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana.</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano con continuità	Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	Se stimolato manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	Solo se guidato manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Usare i dispositivi digitali a disposizione, distinguendone le funzioni</p> <p>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.</p>	<p>Usa i dispositivi digitali a sua disposizione responsabilmente e ne conosce le funzioni.</p> <p>Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Usa i dispositivi digitali a sua disposizione e ne conosce alcune funzioni.</p> <p>Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Guidato usa i dispositivi digitali a sua disposizione e ne conosce parzialmente le funzioni.</p> <p>Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>	<p>Solo guidato dall'insegnante usa i dispositivi digitali a sua disposizione ma ne conosce poco le funzioni.</p> <p>Conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete.</p>

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>1 COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA</b>	<b>T4</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</li> <li>• Ha cura della propria persona; rispetta le proprie e le altrui cose e i beni comuni..</li> <li>• Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</li> <li>• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il regolamento di Istituto).</li> <li>• Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</li> <li>• Osserva il codice della strada e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</li> <li>• Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
<b>2 CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b>	<b>T3</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare i principi della Costituzione</li> <li>• Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</li> <li>• Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento</li> <li>• Assume spontaneamente incarichi e responsabilità. Porta aiuto a persone in difficoltà, collabora con i compagni.</li> <li>• Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)

<b>3</b> <b>CONOSCERE LA</b> <b>COSTITUZIONE, LE</b> <b>FORME DI STATO,</b> <b>LE</b> <b>ORGANIZZAZIONI</b> <b>DI GOVERNO</b>	<b>T2</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni.</li> <li>• Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Sa individuare alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori.</li> <li>• Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</li> <li>• Distingue la forma di Stato e la forma di governo</li> <li>• Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato</li> <li>• Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</li> <li>• Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.</li> <li>• Riferisce la storia e il significato della bandiera e conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</li> <li>• Sa riferire per cenni essenziali la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</li> <li>• Individua i principali Organismi Internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</li> <li>• Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
<b>SVILUPPO</b> <b>SOSTENIBILE</b>				
<b>4</b> <b>SVILUPPO EQUO E</b> <b>SOSTENIBILE</b>	<b>T5</b> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)



	sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> <li>• Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>• Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</li> </ul>	In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
5 RISPETTARE GLI ALTRI, L'AMBIENTE, LA NATURA	<b>T6</b> Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata.</li> <li>• Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
6 RICONOSCERE FONTI ENERGETICHE	<b>T7</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</li> <li>• Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</li> <li>• Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>• Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio</li> <li>• Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
CITTADINANZA DIGITALE				
7 DISTINGUERE E UTILIZZARE DEVICE	<b>T8</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)

	comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>• Collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</li> <li>• In collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche</li> </ul>	In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
8 COMPRENDERE DATI E INFORMAZIONI	<b>T9</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri,</li> <li>• Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</li> <li>• Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
9 APPLICARE REGOLE PRIVACY	<b>T10</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</li> <li>• Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</li> <li>• Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete</li> <li>• Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
10 CONSAPEVOLEZZA IDENTITÀ DIGITALE	<b>T11</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>• Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)

<b>11</b> <b>ARGOMENTARE</b> <b>ATTRAVERSO</b> <b>DIVERSI SISTEMI</b> <b>DI</b> <b>COMUNICAZIONE</b>	<b>T1</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</li> <li>• Comunica in modo assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
<b>12</b> <b>RISCHI DELLA</b> <b>RETE</b>	<b>T12</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</li> <li>• Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> <li>• Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)