

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi allegato B – D.M. 35/2020	EVIDENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>1 COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA</b>	<b>T4</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</li> <li>• Ha cura della propria persona; rispetta le proprie e le altrui cose e i beni comuni..</li> <li>• Assume comportamenti e incarichi per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</li> <li>• Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il regolamento di Istituto).</li> <li>• Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</li> <li>• Osserva il codice della strada e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</li> <li>• Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
<b>2 CONSAPEVOLEZZA DEI PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA, RISPETTO DELLA DIVERSITÀ</b>	<b>T3</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare i principi della Costituzione</li> <li>• Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</li> <li>• Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento</li> <li>• Assume spontaneamente incarichi e responsabilità. Porta aiuto a persone in difficoltà, collabora con i compagni.</li> <li>• Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</li> <li>• Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco e adotta comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)

<b>3</b> <b>CONOSCERE LA</b> <b>COSTITUZIONE, LE</b> <b>FORME DI STATO,</b> <b>LE</b> <b>ORGANIZZAZIONI</b> <b>DI GOVERNO</b>	<b>T2</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni.</li> <li>• Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>• Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Sa individuare alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori.</li> <li>• Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</li> <li>• Distingue la forma di Stato e la forma di governo</li> <li>• Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato</li> <li>• Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</li> <li>• Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.</li> <li>• Riferisce la storia e il significato della bandiera e conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</li> <li>• Sa riferire per cenni essenziali la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</li> <li>• Individua i principali Organismi Internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</li> <li>• Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
<b>SVILUPPO</b> <b>SOSTENIBILE</b>				
<b>4</b> <b>SVILUPPO EQUO E</b> <b>SOSTENIBILE</b>	<b>T5</b> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)

	sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> <li>• Osserva e individua le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>• Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</li> </ul>	In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
5 RISPETTARE GLI ALTRI, L'AMBIENTE, LA NATURA	<b>T6</b> Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>• Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata.</li> <li>• Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
6 RICONOSCERE FONTI ENERGETICHE	<b>T7</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</li> <li>• Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</li> <li>• Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> <li>• Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio</li> <li>• Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
CITTADINANZA DIGITALE				
7 DISTINGUERE E UTILIZZARE DEVICE	<b>T8</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>• Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)

	comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>• Collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</li> <li>• In collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche</li> </ul>	In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
8 COMPRENDERE DATI E INFORMAZIONI	<b>T9</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri,</li> <li>• Sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</li> <li>• Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
9 APPLICARE REGOLE PRIVACY	<b>T10</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</li> <li>• Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</li> <li>• Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete</li> <li>• Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
10 CONSAPEVOLEZZA IDENTITÀ DIGITALE	<b>T11</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>• Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)

<b>11</b> <b>ARGOMENTARE</b> <b>ATTRAVERSO</b> <b>DIVERSI SISTEMI</b> <b>DI</b> <b>COMUNICAZIONE</b>	<b>T1</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</li> <li>• Comunica in modo assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)
<b>12</b> <b>RISCHI DELLA</b> <b>RETE</b>	<b>T12</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</li> <li>• Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> <li>• Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> </ul>	In modo completo, pronto e sicuro	Avanzato (10)
			In modo completo e corretto	Intermedio (8/9)
			In modo abbastanza corretto	Di base (6/7)
			In modo incerto e solo se supportato	In via di acquisizione (<6)